



## **PROGRAMA FORMATIVO**

# **POO en JAVA con Standard Edition**

Septiembre 2021

## IDENTIFICACIÓN DE LA ESPECIALIDAD Y PARÁMETROS DEL CONTEXTO FORMATIVO

<b>Denominación de la especialidad:</b>	POO EN JAVA CON STANDARD EDITION
<b>Familia Profesional:</b>	INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES
<b>Área Profesional:</b>	DESARROLLO
<b>Código:</b>	IFCD90
<b>Nivel de cualificación profesional:</b>	3

### Objetivo general

Capacitar para la obtención de las bases de programación de código orientado a objetos en lenguaje JAVA utilizando la colección de APIs Java Platform, también denominada Standard Edition o Java SE, con un plan formativo eminentemente práctico, para el desarrollo e implementación de aplicaciones multiplataforma e instruir en el correcto análisis y diseño orientado a objetos con UML.

### Relación de módulos de formación

<b>Módulo 1</b>	Introducción	2 horas
<b>Módulo2</b>	Introducción a la codificación JAVA	5 horas
<b>Módulo3</b>	Escribiendo nuestro primer programa: "HelloWord"	6 horas
<b>Módulo4</b>	Variables en JAVA	3 horas
<b>Módulo 5</b>	Gestión de entrada de datos introducidos por los usuarios	5 horas
<b>Módulo 6</b>	Sentencias condicionales en JAVA	5 horas
<b>Módulo 7</b>	Bucles en JAVA	5 horas
<b>Módulo 8</b>	Arrays en JAVA	5 horas
<b>Módulo 9</b>	Métodos en JAVA	4 horas
<b>Módulo 10</b>	Programación orientada a objetos (POO)	15 horas
<b>Módulo 11</b>	Introducción a la programación concurrente	10 horas
<b>Módulo 12</b>	JDBC	9 horas
<b>Módulo 13</b>	Gestión de errores y depuración de código	9 horas
<b>Módulo 14</b>	Análisis y diseño orientado a objetos	7 horas

### Modalidades de impartición

**Teleformación**

**Presencial**

## Duración de la formación

**Duración total en cualquier modalidad de impartición**

90 horas

**Teleformación** Duración total de las tutorías presenciales: 0 horas

## Requisitos de acceso del alumnado

<b>Acreditaciones/ titulaciones</b>	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"><li>- Título de Técnico Superior (FP Grado Superior) o equivalente</li><li>- Haber superado la prueba de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior</li><li>- Haber superado cualquier prueba oficial de acceso a la universidad - Certificado de profesionalidad de nivel 3</li><li>- Título de Grado o equivalente</li><li>- Título de Postgrado (Máster) o equivalente</li><li>- Técnico Auxiliar (FP 1) o equivalente</li><li>- Bachiller</li><li>- Experiencia previa en la ocupación</li></ul>
<b>Experiencia profesional</b>	No se requiere.
<b>Modalidad de teleformación</b>	Además de lo indicado anteriormente, los participantes han de tener las destrezas suficientes para ser usuarios de la plataforma virtual en la que se apoya la acción formativa.

## Prescripciones de formadores y tutores

<b>Acreditación requerida</b>	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"><li>- Título de Técnico Superior (FP Grado Superior) o equivalente</li><li>- Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o el Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes.</li><li>- Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico o el Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes</li><li>- Título de Postgrado (Máster) o equivalente</li></ul>
<b>Experiencia profesional mínima requerida</b>	Tener experiencia acreditable en ocupaciones relacionadas con la especialidad a impartir de al menos un año, excluyendo la experiencia docente
<b>Competencia docente</b>	Se requiere un mínimo de un año de experiencia como docente, o estar en posesión del Certificado de Profesionalidad de Docencia de la Formación Profesional para el Empleo o equivalente.
<b>Modalidad de teleformación</b>	Además de cumplir con las prescripciones establecidas anteriormente, los tutores-formadores deben acreditar una formación, de al menos 30 horas, o experiencia, de al menos 60 horas, en esta modalidad y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

## Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

Espacios formativos	Superficie m <sup>2</sup> para 15 participantes	Incremento Superficie/ participante (Máximo 30 participantes)
Aula de gestión	45 m <sup>2</sup>	2,4 m <sup>2</sup> / participante

Espacio Formativo	Equipamiento
Aula de gestión	<p>16 Ordenadores (15 alumnos y 1 profesor) con las siguientes características mínimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hardware: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Procesador x86-64, con Intel VT o AMD-V (Virtualización por Hardware, habilitada en la BIOS). Con 4 cores.</li> <li>○ Ordenadores con modo de arranque UEFI, deben estar configurados en modo "legacy boot". Los cursos no soportan el arranque en modo UEFI.</li> <li>○ Memoria RAM mínima 8 GB. o Disco duro mínimo 250 GB.</li> <li>○ Tarjeta de red Gigabit Ethernet 1000 Mbps, conexión de red a Gigabit Ethernet, Cable de red de categoría 6.</li> <li>○ Switch Gigabit Ethernet</li> <li>○ Tarjeta gráfica 256 Mb.</li> <li>○ Periféricos: Teclado, Ratón y Monitor color 17"</li> </ul> </li> <li>- Conectividad a Internet con una segunda interfaz de red en el servidor del instructor, para separar internet de la red aislada del curso, y poder desactivarla en caso necesario.</li> <li>- Pantalla y cañón de proyección (resolución 1280x1024 y 2000 LUMENS ANSI).</li> </ul>

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m<sup>2</sup>/participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

Además, en el caso de **teleformación**, se ha de disponer del siguiente equipamiento.

#### **Plataforma de teleformación:**

La plataforma de teleformación que se utilice para impartir acciones formativas deberá alojar el material virtual de aprendizaje correspondiente, poseer capacidad suficiente para desarrollar el proceso de aprendizaje y gestionar y garantizar la formación del alumnado, permitiendo la interactividad y el trabajo cooperativo, y reunir los siguientes requisitos técnicos de infraestructura, software y servicios:

- **Infraestructura**

- Tener un rendimiento, entendido como número de alumnos que soporte la plataforma, velocidad de respuesta del servidor a los usuarios, y tiempo de carga de las páginas Web o de descarga de archivos, que permita:
  - a) Soportar un número de alumnos equivalente al número total de participantes en las acciones formativas de formación profesional para el empleo que esté impartiendo el centro o entidad de formación, garantizando un hospedaje mínimo igual al total del alumnado de dichas acciones, considerando que el número máximo de alumnos por tutor es de 80 y un número de usuarios concurrentes del 40% de ese alumnado.

- b) Disponer de la capacidad de transferencia necesaria para que no se produzca efecto retardo en la comunicación audiovisual en tiempo real, debiendo tener el servidor en el que se aloja la plataforma un ancho de banda mínimo de 300 Mbs, suficiente en bajada y subida.
- Estar en funcionamiento 24 horas al día, los 7 días de la semana.
- **Software:**
  - Compatibilidad con el estándar SCORM y paquetes de contenidos IMS.
  - Niveles de accesibilidad e interactividad de los contenidos disponibles mediante tecnologías web que como mínimo cumplan las prioridades 1 y 2 de la Norma UNE 139803:2012 o posteriores actualizaciones, según lo estipulado en el capítulo III del Real Decreto 1494/2007, de 12 de noviembre.
  - El servidor de la plataforma de teleformación ha de cumplir con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, por lo que el responsable de dicha plataforma ha de identificar la localización física del servidor y el cumplimiento de lo establecido sobre transferencias internacionales de datos en los artículos 40 a 43 de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, así como, en lo que resulte de aplicación, en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas respecto del tratamiento de datos personales y la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE.
  - Compatibilidad tecnológica y posibilidades de integración con cualquier sistema operativo, base de datos, navegador de Internet de los más usuales o servidor web, debiendo ser posible utilizar las funciones de la plataforma con complementos (plug-in) y visualizadores compatibles. Si se requiriese la instalación adicional de algún soporte para funcionalidades avanzadas, la plataforma debe facilitar el acceso al mismo sin coste.
  - Disponibilidad del servicio web de seguimiento (operativo y en funcionamiento) de las acciones formativas impartidas, conforme al modelo de datos y protocolo de transmisión establecidos en el anexo V de la Orden/TMS/369/2019, de 28 de marzo.
- **Servicios y soporte**
  - Sustentar el material virtual de aprendizaje de la especialidad formativa que a través de ella se imparta.
  - Disponibilidad de un servicio de atención a usuarios que de soporte técnico y mantenga la infraestructura tecnológica y que, de forma estructurada y centralizada, atienda y resuelva las consultas e incidencias técnicas del alumnado. Las formas de establecer contacto con este servicio, que serán mediante teléfono y mensajería electrónica, tienen que estar disponibles para el alumnado desde el inicio hasta la finalización de la acción formativa, manteniendo un horario de funcionamiento de mañana y de tarde y un tiempo de demora en la respuesta no superior a 48 horas laborables.
  - Personalización con la imagen institucional de la administración laboral correspondiente, con las pautas de imagen corporativa que se establezcan.

Con el objeto de gestionar, administrar, organizar, diseñar, impartir y evaluar acciones formativas a través de Internet, la plataforma de teleformación integrará las herramientas y recursos necesarios a tal fin, disponiendo, específicamente, de herramientas de:

- Comunicación, que permitan que cada alumno pueda interactuar a través del navegador con el tutor-formador, el sistema y con los demás alumnos. Esta comunicación electrónica ha de llevarse a cabo mediante herramientas de comunicación síncronas (aula virtual, chat, pizarra electrónica) y asíncronas (correo electrónico, foro, calendario, tablón de anuncios, avisos). Será obligatorio que cada acción formativa en modalidad de teleformación disponga, como mínimo, de un servicio de mensajería, un foro y un chat.
- Colaboración, que permitan tanto el trabajo cooperativo entre los miembros de un grupo, como la gestión de grupos. Mediante tales herramientas ha de ser posible realizar operaciones de alta, modificación o borrado de grupos de alumnos, así como creación de «escenarios virtuales» para el trabajo cooperativo de los miembros de un grupo (directorios o «carpetas» para el intercambio de archivos, herramientas para la publicación de los contenidos, y foros o chats privados para los miembros de cada grupo).
- Administración, que permitan la gestión de usuarios (altas, modificaciones, borrado, gestión de la lista de clase, definición, asignación y gestión de permisos, perfiles y roles, autenticación y asignación de niveles de seguridad) y la gestión de acciones formativas.

- Gestión de contenidos, que posibiliten el almacenamiento y la gestión de archivos (visualizar archivos, organizarlos en carpetas –directorios- y subcarpetas, copiar, pegar, eliminar, comprimir, descargar o cargar archivos), la publicación organizada y selectiva de los contenidos de dichos archivos, y la creación de contenidos.
- Evaluación y control del progreso del alumnado, que permitan la creación, edición y realización de pruebas de evaluación y autoevaluación y de actividades y trabajos evaluables, su autocorrección o su corrección (con retroalimentación), su calificación, la asignación de puntuaciones y la ponderación de las mismas, el registro personalizado y la publicación de calificaciones, la visualización de información estadística sobre los resultados y el progreso de cada alumno y la obtención de informes de seguimiento.

### Material virtual de aprendizaje:

El material virtual de aprendizaje para el alumnado mediante el que se imparta la formación se concretará en el curso completo en formato multimedia (que mantenga una estructura y funcionalidad homogénea), debiendo ajustarse a todos los elementos de la programación (objetivos y resultados de aprendizaje) de este programa formativo que figura en el Catálogo de Especialidades Formativas y cuyo contenido cumpla estos requisitos:

- Como mínimo, ser el establecido en el citado programa formativo del Catálogo de Especialidades Formativas.
- Estar referido tanto a los objetivos como a los conocimientos/ capacidades cognitivas y prácticas, y habilidades de gestión, personales y sociales, de manera que en su conjunto permitan conseguir los resultados de aprendizaje previstos.
- Organizarse a través de índices, mapas, tablas de contenido, esquemas, epígrafes o titulares de fácil discriminación y secuenciarse pedagógicamente de tal manera que permitan su comprensión y retención.
- No ser meramente informativos, promoviendo su aplicación práctica a través de actividades de aprendizaje (autoevaluables o valoradas por el tutor-formador) relevantes para la adquisición de competencias, que sirvan para verificar el progreso del aprendizaje del alumnado, hacer un seguimiento de sus dificultades de aprendizaje y prestarle el apoyo adecuado.
- No ser exclusivamente textuales, incluyendo variados recursos (necesarios y relevantes), tanto estáticos como interactivos (imágenes, gráficos, audio, video, animaciones, enlaces, simulaciones, artículos, foro, chat, etc.). de forma periódica.
- Poder ser ampliados o complementados mediante diferentes recursos adicionales a los que el alumnado pueda acceder y consultar a voluntad.
- Dar lugar a resúmenes o síntesis y a glosarios que identifiquen y definan los términos o vocablos básicos, relevantes o claves para la comprensión de los aprendizajes.
- Evaluar su adquisición durante y a la finalización de la acción formativa a través de actividades de evaluación (ejercicios, preguntas, trabajos, problemas, casos, pruebas, etc.), que permitan medir el rendimiento o desempeño del alumnado.

### Aula virtual

<b>Tecnología y equipos</b>	Plataforma de aprendizaje que permita la conexión síncrona de docentes y alumnos, con sistema incorporado de audio, video y posibilidad de compartir archivos, la propia pantalla u otras aplicaciones tanto por el docente como por los participantes, con registro de los tiempos de conectividad.
-----------------------------	--

### Ocupaciones y puestos de trabajo relacionados

- 38201017 Programadores de aplicaciones informáticas
- 27121012 Analistas de aplicaciones, nivel medio (junior)
- 27131024 Analistas-programadores web y multimedia

### Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

- Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo)

## DESARROLLO MODULAR

### MÓDULO DE FORMACIÓN 1: INTRODUCCIÓN

#### OBJETIVO

Introducir las tecnologías, conceptos y competencias que se adquirirán a lo largo del desarrollo del curso para asegurar una adecuada codificación y despliegue de aplicaciones JAVA.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 2 horas

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

##### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Conocimiento de los fundamentos de Java.
- Cómo comprender y escribir programas de Java, sobre la plataforma JAVA SE, listos para la industria actual.
- Creación de diagramas UML v2.x de calidad profesional.
- Ejercicios prácticos para fortalecer los conocimientos adquiridos por el alumno.

##### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Concienciación de lo importante de conocer y estar formado en la programación orientada a objetos para trabajar con las diferentes aplicaciones de JAVA.
- Conocimiento de las ventajas que tiene para su desarrollo profesional, el conocimiento y manejo de JAVA SE.

### MÓDULO DE FORMACIÓN 2: INTRODUCCIÓN A LA CODIFICACIÓN JAVA

#### OBJETIVO

Estudiar los conceptos básicos para comenzar el desarrollo de código JAVA con garantías, con el fin de capacitar para la instalación y utilización del entorno de desarrollo integrado para la codificación de programas informáticos JAVA, IntelliJ IDEA.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 5 horas

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

##### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Aprendizaje de descargas e instalación del Software Development Kit (SDK), el Java Development Kit (JDK) e IntelliJ IDEA.
- Creando un nuevo proyecto Java.
- Conceptos básicos de la programación en Java.
- La estructura de un programa básico.
- Actividad de evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumno.

### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Concienciación de lo importante de conocer y estar formado en la programación orientada a objetos para trabajar con las diferentes aplicaciones de JAVA.
- Conocimiento de las ventajas que tiene para su desarrollo profesional, el conocimiento y manejo de JAVA SE.

## MÓDULO DE FORMACIÓN 3: ESCRIBIENDO NUESTRO PRIMER PROGRAMA: "HELLOWORD".

### OBJETIVO

Consolidar el estudio de los conceptos básicos e imprescindibles del lenguaje JAVA a través de un módulo eminentemente práctico.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 6 horas

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

#### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Comenzando a codificar en el entorno de desarrollo IntelliJ IDEA.
- Formato de texto usando secuencias de escape.
- Un vistazo a los métodos y System.out.println().
- Usando paquetes para organizar nuestras clases.
- Ejercicio guionizado para consolidar formación del alumno.

#### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Concienciación de lo importante de conocer y estar formado en la programación orientada a objetos para trabajar con las diferentes aplicaciones de JAVA.
- Conocimiento de las ventajas que tiene para su desarrollo profesional, el conocimiento y manejo de JAVA SE.

## MÓDULO DE FORMACIÓN 4: VARIABLES EN JAVA

### OBJETIVO

Continuar con el estudio de los conceptos básicos del lenguaje JAVA, con el fin de tratar en detalle las variables y buenas prácticas de desarrollo.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 3 horas

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

#### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Los tipos y gestión de variables.



- Los tipos y gestión de variables.
- Reglas de nomenclatura de variables y mejores prácticas.
- "Casting" de variables.
- Actividad de evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumno.

#### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Concienciación de lo importante de conocer y estar formado en la programación orientada a objetos para trabajar con las diferentes aplicaciones de JAVA.
- Conocimiento de las ventajas que tiene para su desarrollo profesional, el conocimiento y manejo de JAVA SE.

### MÓDULO DE FORMACIÓN 5: GESTIÓN DE ENTRADA DE DATOS INTRODUCIDOS POR LOS USUARIOS

#### OBJETIVO

Continuar con el estudio de los conceptos básicos del lenguaje JAVA, con el fin de tratar en detalle los métodos de inclusión de datos en las aplicaciones desarrolladas.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 5 horas

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

##### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Uso de la clase Scanner en Java.
- Utilización del método System.out.format().
- Tokens y el método nextLine().
- Ejercicio guionizado para consolidar formación del alumno.

#### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Concienciación de lo importante de conocer y estar formado en la programación orientada a objetos para trabajar con las diferentes aplicaciones de JAVA.
- Conocimiento de las ventajas que tiene para su desarrollo profesional, el conocimiento y manejo de JAVA SE.

### MÓDULO DE FORMACIÓN 6: SENTENCIAS CONDICIONALES EN JAVA.

#### OBJETIVO

Continuar con el estudio de los conceptos básicos del lenguaje JAVA, con el fin de tratar en detalle las sentencias de ejecución condicionales.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 5 horas

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Sentencias if, else-if y else.
- Condiciones complejas con operadores lógicos.
- Comprobación de la igualdad de cadenas.
- Anidación de declaraciones if.
- Sentencia switch.
- Ejercicio guionizado para consolidar formación del alumno.

### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Concienciación de lo importante de conocer y estar formado en la programación orientada a objetos para trabajar con las diferentes aplicaciones de JAVA.
- Conocimiento de las ventajas que tiene para su desarrollo profesional, el conocimiento y manejo de JAVA SE.

## MÓDULO DE FORMACIÓN 7: BUCLES EN JAVA

### OBJETIVO

Continuar con el estudio de los conceptos básicos del lenguaje JAVA, con el fin de tratar en detalle las sentencias repetitivas que pueden modificar el flujo secuencial de un programa.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 5 horas

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- El bucle while.
- El bucle for.
- El bucle do-while.
- Sentencias "Break" y "continue".
- Ejercicio guionizado para consolidar formación del alumno.

### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Concienciación de lo importante de conocer y estar formado en la programación orientada a objetos para trabajar con las diferentes aplicaciones de JAVA.
- Conocimiento de las ventajas que tiene para su desarrollo profesional, el conocimiento y manejo de JAVA SE.

## MÓDULO DE FORMACIÓN 8: ARRAYS EN JAVA.

### OBJETIVO

Continuar con el estudio de los conceptos básicos del lenguaje JAVA, con el fin de tratar en detalle la declaración, recorrido y tratamiento de arrays o matrices de una o múltiples dimensiones.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 5 horas

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

#### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Introducción y uso de arrays.
- Sentencia For-each para informar matrices.
- Ejercicio guionizado para consolidar formación del alumno.

#### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Concienciación de lo importante de conocer y estar formado en la programación orientada a objetos para trabajar con las diferentes aplicaciones de JAVA.
- Conocimiento de las ventajas que tiene para su desarrollo profesional, el conocimiento y manejo de JAVA SE.

## MÓDULO DE FORMACIÓN 9: MÉTODOS EN JAVA

### OBJETIVO

Continuar con el estudio de los conceptos básicos del lenguaje JAVA, con el fin de tratar en detalle la declaración, llamadas y tratamiento de los métodos/funciones.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 4 horas

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

#### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Conceptos básicos de las funciones en JAVA.
- Envío de datos a los métodos. Parámetros.
- Obtención de datos de los métodos.
- Referencias en Java.
- Actividad de evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumno.

#### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Concienciación de lo importante de conocer y estar formado en la programación orientada a objetos para trabajar con las diferentes aplicaciones de JAVA.
- Conocimiento de las ventajas que tiene para su desarrollo profesional, el conocimiento y manejo de JAVA SE.

## MÓDULO DE FORMACIÓN 10: PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS (POO)

### OBJETIVO

Profundizar en las posibilidades de desarrollo ofrecidas por JAVASE, con el fin de tratar la programación y conceptos asociados al desarrollo orientado a objetos (POO) o Object-Oriented Programming (OOP), en inglés.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 15 horas

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

#### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Introducción a la programación orientada a objetos. Herencia, polimorfismo y encapsulamiento.
- Estructuras de datos. Clases y objetos en detalle.
- Clases abstractas.
- Interfaces.
- Miembros de estancia y miembros de clase/estáticos.
- Encapsulación.
- Constructores.
- Colecciones en JAVA. HashMap, LinkedHashMap and TreeMap.
- Enumeraciones en JAVA.
- Ejercicio guionizado para consolidar formación del alumno.

#### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Concienciación de lo importante de conocer y estar formado en la programación orientada a objetos para trabajar con las diferentes aplicaciones de JAVA.
- Conocimiento de las ventajas que tiene para su desarrollo profesional, el conocimiento y manejo de JAVA SE.

## MÓDULO DE FORMACIÓN 11: INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN CONCURRENTE

### OBJETIVO

Capacitar para la programación concurrente de desarrollos que ejecuten simultáneamente varias operaciones en el mismo espacio de proceso (Threading).

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 10 horas

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

#### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Introducción al Threading. Concepto de hilo o subproceso.

- El objeto Runnable.
- Seguridad de subprocesos mediante la sincronización y el uso de colecciones.
- Solución del problema Productor-Consumidor usando las funciones wait() y notify().
- Solución del problema Productor-Consumidor usando BlockingQueue.
- Pools de hilos y los ejecutores.
- Ejercicio guionizado para consolidar formación del alumno.

#### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Concienciación de lo importante de conocer y estar formado en la programación orientada a objetos para trabajar con las diferentes aplicaciones de JAVA.
- Conocimiento de las ventajas que tiene para su desarrollo profesional, el conocimiento y manejo de JAVA SE.

### MÓDULO DE FORMACIÓN 12: JDBC

#### OBJETIVO

Aprender la ejecución de sentencias SQL, en el propio código desarrollado, mediante el uso de la API JDBC y su interacción con una base de datos MySQL.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 9 horas

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

##### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Introducción a JAVA JDBC. Instalación de BBDD MySQL y su configuración en IntelliJ IDEA. 18:41
- Preparación de la base de datos.
- Revisión de comandos SQL básicos. 17:11
- Uso de JDBC para realizar la conexión a la BBDD y enviar declaraciones SQL. 15:42
- Inserta, actualiza y borra información usando JDBC. 22:53
- Ejercicio guionizado para consolidar formación del alumno. 30:00

#### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Concienciación de lo importante de conocer y estar formado en la programación orientada a objetos para trabajar con las diferentes aplicaciones de JAVA.
- Conocimiento de las ventajas que tiene para su desarrollo profesional, el conocimiento y manejo de JAVA SE.

### MÓDULO DE FORMACIÓN 13: GESTIÓN DE ERRORES Y DEPURACIÓN DE CÓDIGO

#### OBJETIVO

Capacitar para el análisis del código desarrollado para la detección y gestión de errores y la depuración de los mismos con garantías.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 9 horas

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Procesamiento de archivos (BufferedReader y BufferedWriter) con manejo de excepciones (Try...catch...finally).
- Análisis de código para detección de errores con IntelliJ IDEA.
- Utilización de la herramienta JShell para la depuración de código.
- Ejercicio guionizado para consolidar formación del alumno.

### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Concienciación de lo importante de conocer y estar formado en la programación orientada a objetos para trabajar con las diferentes aplicaciones de JAVA.
- Conocimiento de las ventajas que tiene para su desarrollo profesional, el conocimiento y manejo de JAVA SE.

## MÓDULO DE FORMACIÓN 14: ANÁLISIS Y DISEÑO ORIENTADO A OBJETOS

### OBJETIVO

Aprender la generación de esquemas, diagramas y documentación con el Lenguaje Unificado de Modelado (UML), como lenguaje descriptivo común en la industria del desarrollo de software.

**DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:** 7 horas

**Teleformación:** Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

### Conocimientos/ Capacidades cognitivas y prácticas

- Conceptos fundamentales de análisis y diseño orientados a objetos.
- Recopilación de requisitos.
- Asignación de requisitos a descripciones técnicas.
- Qué es el Lenguaje Unificado de Modelado (UML).
- Diagramas de Casos de Uso.
- Diagramas de clases.
- Visibilidad: pública, privada, protegida, paquete.
- Asociaciones.
- Generalización.
- Dependencia, agregación, composición y realización.
- Diagramas de secuencia.
- Diagramas de actividad.
- Ejercicio guionizado en Lucidchart para consolidar formación del alumno.

### Habilidades de gestión, personales y sociales

- Concienciación de lo importante de conocer y estar formado en la programación orientada a objetos para trabajar con las diferentes aplicaciones de JAVA.
- Conocimiento de las ventajas que tiene para su desarrollo profesional, el conocimiento y manejo de JAVA SE.

## **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

Todo el programa se basa en la práctica para una mejor asimilación de conceptos. En cada unidad se han incluido casos prácticos a llevar a cabo, así como el estudio de casos de éxito reales.

### **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA**

- La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.
- Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.
- La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.
- Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicita, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.
- La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.