



**PROGRAMA FORMATIVO DE LA ESPECIALIDAD FORMATIVA
APOYO EDUCATIVO AL ALUMNADO CON NECESIDADES
ESPECIALES
SSCE117PO**

PLANES DE FORMACIÓN DIRIGIDOS PRIORITARIAMENTE A TRABAJADORES OCUPADOS

PROGRAMA DE LA ESPECIALIDAD FORMATIVA: APOYO EDUCATIVO AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES

DATOS GENERALES DE LA ESPECIALIDAD FORMATIVA

1. Familia Profesional SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

Área Profesional: FORMACIÓN Y EDUCACIÓN

2. Denominación: APOYO EDUCATIVO AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES

3. Código: **SSCE117PO**

4. Objetivo General: Apoyar el aprendizaje, tratamiento y reeducación del alumnado que presente necesidades educativas especiales

5. Número de participantes:

Máximo 25 participantes en modalidad presencial y 80 en modalidad teleformación

6. Duración:

Horas totales: 210

Modalidad: Mixta

Distribución de horas:

Presencial:..... 50

Teleformación:..... 160

7. Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamiento:

Contará con los m2 suficientes para albergar el equipamiento específico y la maquinaria necesaria para el desarrollo de la acción formativa

7.1 Espacio formativo:

AULA POLIVALENTE:

El aula contará con las instalaciones y equipos de trabajo suficientes para el desarrollo de la acción formativa.

- Superficie: El aula deberá contar con un mínimo de 2m² por alumno. En caso de que el aula esté equipada con ordenadores, deberá contar con un mínimo de 3m² por alumno.
- Iluminación: luz natural y artificial que cumpla los niveles mínimos preceptivos.
- Ventilación: Climatización apropiada.
- Acondicionamiento eléctrico de acuerdo a las Normas Electrotécnicas de Baja Tensión y otras normas de aplicación.
- Aseos y servicios higiénicos sanitarios en número adecuado.
- Condiciones higiénicas, acústicas y de habitabilidad y seguridad, exigidas por la legislación vigente.
- Adaptabilidad: en el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad dispondrá de las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar la participación en condiciones de igualdad.
- PRL: cumple con los requisitos exigidos en materia de prevención de riesgos laborales

Cada espacio estará equipado con mobiliario docente adecuado al número de alumnos, así mismo constará de las instalaciones y equipos de trabajo suficientes para el desarrollo del curso.

7.2 Equipamientos:

- Pizarra
- Rotafolios
- Material de aula
- Proyector y pantalla
- Medios audiovisuales
- Mesa y silla para formador/a

- Mesas y sillas para alumnos/as
- PCs con conexión a internet
- Cañón de proyección
- Pantalla

Se entregará a los participantes los manuales y el material didáctico necesarios para el adecuado desarrollo de la acción formativa

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad universal y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

7.2.1 En el caso de formación en modalidad teleformación, se requiere el siguiente equipamiento:

Requisitos técnicos de la plataforma de teleformación y del contenido virtual de aprendizaje para especialidades formativas no dirigidas a la obtención de certificados de profesionalidad en la modalidad de teleformación

1. Requisitos técnicos de la plataforma de teleformación

La plataforma de teleformación que se utilice para impartir acciones formativas no conducentes a la obtención de certificados de profesionalidad deberá reunir los siguientes requisitos técnicos:

- Compatibilidad con los estándares SCORM e IMS.
- Rendimiento, entendido como número de alumnos que soporte la plataforma, velocidad de respuesta del servidor a los usuarios, y tiempo de carga de las páginas Web o de descarga de archivos, que permita:
- Soportar un número de alumnos equivalente al número total de participantes en las acciones formativas que esté impartiendo el centro o entidad de formación, garantizando un hospedaje mínimo igual al total del alumnado de dichas acciones, considerando un número de usuarios concurrentes del 40% de ese alumnado.
- Disponer de la capacidad de transferencia necesaria para que no se produzca efecto retardo en la comunicación audiovisual en tiempo real, debiendo tener el servidor en el que se aloja la plataforma un ancho de banda mínimo de 100Mbps, suficiente en bajada y subida.
- Funcionamiento 24 horas al día, los 7 días de la semana.
- Compatibilidad tecnológica y posibilidades de integración con cualquier infraestructura informática o sistema operativo, base de datos, navegador de Internet de entre los más usuales o servidor web, debiendo ser posible utilizar las funciones de la plataforma con complementos (plug-in) y visualizadores compatibles. Si se requiriese la instalación adicional de algún soporte para funcionalidades avanzadas, la plataforma debe facilitar el acceso al mismo sin coste.
- Integración de herramientas y recursos necesarios para gestionar, administrar, organizar, diseñar, impartir y evaluar acciones formativas a través de Internet, disponiendo, específicamente, de las siguientes:

Herramientas que faciliten la colaboración y la comunicación entre todos los alumnos, tanto de carácter asíncrono (foros, tabloneros, correo, listas, etc.), como síncrono, (sistema de mensajería, chat, videoconferencia, etc.).

Herramientas de desarrollo, gestión e integración de contenidos.

Herramientas de seguimiento formativo, control del progreso del alumnado y evaluación del aprendizaje.

Herramientas de administración y gestión del alumnado y de la acción formativa.

- Disponer del desarrollo informático a través del cual el Servicio Público de Empleo de la Administración Competente, de manera automática, realice el seguimiento y control de las acciones formativas impartidas, conforme al modelo de datos y protocolo de transmisión establecidos en el anexo II y en la página web de dicho organismo, a fin de auditar la actividad de los centros y entidades de formación y evaluar la calidad de las acciones formativas.

Para poder realizar tal seguimiento, el Servicio Público de Empleo de la Administración Competente, con la periodicidad que determine, se conectará automáticamente con las plataformas de teleformación, por lo que las mismas deberán contar con los desarrollos informáticos que posibiliten tales acciones de seguimiento (protocolo de conexión SOAP).

Sin perjuicio de lo anterior, y de cara al seguimiento puntual de las acciones formativas de certificado de profesionalidad que se impartan, será preceptivo proporcionar al Servicio Público de Empleo de la Administración Competente una dirección (con sus correspondientes credenciales) de acceso a la plataforma, con permiso de administrador, pero sin posibilidad de modificar datos.

- Niveles de accesibilidad e interactividad que como mínimo cumplan las prioridades 1 y 2 de la Norma UNE 139803:2012 o posteriores actualizaciones, según lo estipulado en el Capítulo III del Real Decreto 1494/2007, de 12 de noviembre.

– El servidor la plataforma de teleformación ha de cumplir con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de protección de datos de carácter personal, por lo que el responsable de dicha plataforma ha de identificar la localización física del servidor y el cumplimiento de lo establecido sobre transferencias internacionales de datos en los artículos 33 y 34 de dicha Ley Orgánica y en el Título VI del Reglamento de desarrollo de la misma, aprobado por Real Decreto 1720/2007, de 21 de diciembre.

– Incluir la imagen institucional del Servicio Público de Empleo de la Administración Competente y de las entidades que él designe, con las pautas de imagen corporativa que se establezcan.

- Disponibilidad de un servicio de atención a usuarios que proporcione soporte técnico y mantenga la

infraestructura tecnológica y que, de forma estructurada y centralizada, atienda y resuelva las consultas e incidencias técnicas del alumnado. El servicio, que deberá estar disponible para el alumnado desde el inicio hasta la finalización de la acción formativa, deberá mantener un horario de funcionamiento de mañana y de tarde, tendrá que ser accesible mediante teléfono y mensajería electrónica y no podrá superar un tiempo de demora en la respuesta superior a 2 días laborables.

2. Requisitos técnicos del contenido virtual de aprendizaje

Para garantizar la calidad del proceso de aprendizaje del alumnado, el contenido virtual de aprendizaje de las especialidades formativas no dirigidas a la obtención de certificados de profesionalidad mantendrá una estructura y funcionalidad homogénea, cumpliendo los siguientes requisitos:

- Como mínimo, ser los establecidos en el correspondiente programa formativo que conste en el fichero de especialidades formativas previsto en el artículo 20.3 del Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo y esté asociado a la especialidad formativa para la que se solicita inscripción.
- Estar referidos tanto a los conocimientos como a las destrezas prácticas y habilidades recogidas en los objetivos de aprendizaje de los citados programas formativos, de manera que en su conjunto permitan conseguir los resultados de aprendizaje previstos.
- Organizarse a través de índices, mapas, tablas de contenido, esquemas, epígrafes o titulares de fácil discriminación y secuenciarse pedagógicamente de tal manera que permitan su comprensión y retención.
- No ser meramente informativos, promoviendo su aplicación práctica a través de actividades de aprendizaje (autoevaluables o valoradas por el tutor-formador) relevantes para la práctica profesional, que sirvan para verificar el progreso del aprendizaje del alumnado, hacer un seguimiento de sus dificultades de aprendizaje y prestarle el apoyo adecuado.
- No ser exclusivamente textuales, incluyendo variados recursos (necesarios y relevantes), tanto estáticos como interactivos (imágenes, gráficos, audio, video, animaciones, enlaces, simulaciones, artículos, foro, chat, etc.) de forma periódica.
- Poder ser ampliados o complementados mediante diferentes recursos adicionales a los que el alumnado pueda acceder y consultar a voluntad.
- Dar lugar a resúmenes o síntesis y a glosarios que identifiquen y definan los términos o vocablos básicos, relevantes o claves para la comprensión de los aprendizajes.
- Evaluar su adquisición durante o a la finalización de la acción formativa a través de actividades de evaluación (ejercicios, preguntas, trabajos, problemas, casos, pruebas, etc.), que permitan medir el rendimiento o desempeño del alumnado.

8. Requisitos necesarios para el ejercicio profesional:

(Este epígrafe sólo se cumplimentará si existen requisitos legales para el ejercicio de la profesión)

9. Requisitos oficiales de los centros:

(Este epígrafe sólo se cumplimentará si para la impartición de la formación existe algún requisito de homologación / autorización del centro por parte de otra administración competente.)

10. CONTENIDOS FORMATIVOS:

1. -APOYO EDUCATIVO PARA ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES.

1.1.-Atención a la Diversidad. -Concepto de atención a la diversidad -Disposiciones legales -Actuación del profesor en el aula -Factores de Diversidad -Diversidad de intereses -Diversidad de motivaciones - Diversidad de capacidades -Diversidad de estilos cognitivos -Diversidad de necesidades -Diversidad cultural -Medidas de atención a la diversidad -Atención a la diversidad desde el modelo curricular -Atención a la diversidad en el aula -Atención a la diversidad desde el marco legal -Necesidades Educativas más frecuentes en educación

1.2.-Alteraciones del lenguaje y del habla -Principales alteraciones del lenguaje oral -Alteraciones de la audición -Alteraciones de la visión

1.3.-Necesidades educativas especiales derivadas del estatus socioeconómico y cultural -La escuela ante los diferentes estatus socioeconómicos y culturales.

2. LA ADAPTACIÓN CURRICULAR COMO MEDIDA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

2.1.-Condiciones para el desarrollo de las adaptaciones curriculares

2.2.-El refuerzo educativo -Las adaptaciones curriculares significativas

2.3.-Niveles de concreción curricular -Las adaptaciones curriculares no significativas o el refuerzo educativo como medida de atención a la diversidad -Elementos de una adaptación curricular no significativa o refuerzo educativo

2.4.-La evaluación psicopedagógica -Aspectos de la evaluación psicopedagógica -El informe psicopedagógico -Registro de las evaluaciones psicopedagógicas -El proceso de escolarización tras las evaluaciones psicopedagógicas-La sobredotación y el autismo como condiciones de diversidad.

3. LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS ARQUITECTÓNICAS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE ACCESIBILIDAD

3.1.-Las barreras arquitectónicas desde el marco legal

3.2.- -La intervención educativa ante el niño con minusvalía física.

4. GRUPOS DE RIESGO SOCIAL EN LA INFANCIA -Grupos de riesgo social en el aula -Programas preventivos -Diferentes casos que es posible encontrar en el aula -Reflexión sobre el concepto de diversidad y exposición de conclusiones -Actuaciones del profesor en el aula para atender a la diversidad - Listado de los tipos de diversidad presentes en los centros educativos.

5. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

5.1.-Diagnóstico y técnicas de evaluación

5.2.-El nivel neuropsicológico

5.3.-El nivel de las aptitudes intelectuales

5.4.-El nivel perceptivo y de organización espacio temporal

5.5.-El nivel pedagógico

5.6.-Alteraciones psicomotrices -El concepto y el ámbito de la psicomotricidad -Conceptos psicomotrices - El esquema corporal -Los trastornos psicomotrices -Los métodos diagnósticos -Las baterías psicomotrices.

6. TRATAMIENTO Y REEDUCACIÓN

6.1.-La intervención psicológica en los procesos cognitivos

6.2.-La inteligencia general -El razonamiento abstracto -El razonamiento numérico -El factor verbal -La atención y la concentración -La memorización-6.3.-El Tratamiento de las dificultades en los aprendizajes básicos. Generalidades -La dislexia -Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas -La discalculia escolar -Las dislalias -Orientaciones ante problemas fisiológicos: La fisura del paladar y el labio leporino - Criterios de diagnóstico en los trastornos del aprendizaje.

7. REALIZACIÓN DE UN SUPUESTO PRÁCTICO para conocer la competencia curricular de un alumno mediante algunas de las técnicas estudiadas de observación, de pruebas o de revisión de tareas - Planificación y programación de una sesión de psicomotricidad siguiendo la estructura indicada en la unidad -Análisis de una de las cinco fases de la memorización para ofrecer alternativas para mejorarla - Enumeración de ejemplos de actividades prácticas que se puedan desarrollar para reeducar al alumno con dislexia, con especial incidencia en aspectos como la educación multisensorial, educación psicomotriz, entrenamiento perceptivo-motriz, desarrollo psico-lingüístico, entrenamiento de la lecto-escritura.

8. AULAS MULTISENSORIALES EN EDUCACIÓN ESPECIAL -El aula de estimulación multisensorial - Normativa de educación especial -Origen histórico de las aulas multisensoriales -Definición y finalidad de las aulas multisensoriales -Características fundamentales de las aulas multisensoriales -Potencialidades de las aulas multisensoriales -Utilidades de las aulas multisensoriales-Funcionalidad del aula multisensorial - Percepción sensorial de la realidad -Canalización de las percepciones -Principales funciones del aula multisensorial -Creación de situaciones ambientales -Estimulación de las percepciones sensoriales -Tipos de Espacios multisensoriales I: -Espacio visual -Espacio de proyecciones -Espacio auditivo -Tipos de Espacios multisensoriales II: -Espacio de gusto y olor -Espacio del gusto -Espacio táctil -Materiales y componentes del espacio multisensorial -Materiales necesarios para la creación de un espacio multisensorial -Componentes del espacio multisensorial.

9. DISEÑO DE UN AULA DE ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL BASÁNDOSE EN LOS ASPECTOS IMPRESCINDIBLES, ILUMINACIÓN, RESONANCIA, COLOR, MOBILIARIO, CONEXIONES ELÉCTRICAS, SUELOS, ETC. A tener en cuenta para una óptima utilización de la misma. Exposición en el foro del curso -Creación de una situación ambiental: elección de una posible situación ambiental de relajación, de ocio, terapéutica... y desarrollo de la confección de la misma-Diseño de una actividad para llevar a cabo en cada uno de los tres espacios multisensoriales que se tratan, utilizando alguno de los elementos que se enumeran -Analizar y conocer los tipos de espacios multisensoriales que se pueden establecer para la estimulación visual y auditiva, de forma que se determinen los elementos, aplicaciones y características que deben tener -Elección de una de las áreas de trabajo basándose en los objetivos de estimulación o aprendizaje para la posterior elaboración de un boceto de programación señalando el objetivo perseguido, profesional encargado, destinatarios y actividades a ejecutar.